

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--------------|
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли» | | | |
| | Наименование документа Рабочая программа Условное обозначение ОГСЭ.03 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5) | Редакция № 1 Изменение № 0 | Лист 1 из 23 |
| | | | Экз. № |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

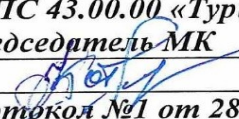

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Экспертные организации: Совет по профессиональным квалификациям в сфере гостеприимства.

| РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| на заседании МК УТПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК | Заместитель директора по научно-методической работе |
|  Е.А. Торопыгина |  Н. С. Русецкая |
| Протокол №1 от 28.08.2025 г | 28.08.2025 г |

Автор: Чернова К.С. преподаватель английского языка

Рецензент: HR менеджер ООО «Кравченко групп Ресторанс» М.Д. Тутурина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 05, 09, 10; инвариантных целевых ориентиров воспитания ЦОПТВ.1, ЦОПТВ.4., ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6, ЦОЦНП.6., ЦОДНВ.2., ЦОДНВ.4., ЦОФВ.3., ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.1. (*эстетическое*)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| ОК | Формулировка компетенции, целевых ориентиров | Код | Знания, умения |
|-------|---|----------|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | Умения: |
| | | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| | | Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| | | Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | Уо 02.07 | оформлять результаты поиска |
| | | | Знания: |
| | | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Уо 03.01 | Умения: |
| | | Уо 03.02 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.03 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | Уо 03.04 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | | Знания: |
| | | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативноправовой документации |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | Умения: |
| | | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | | Знания: |
| | | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | | Умения: |
| | | Уо 09.01 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | Уо 09.02 | использовать современное программное обеспечение |
| | | | Знания: |
| | | Зо 09.01 | современные средства и устройства информатизации |
| | | Зо 09.02 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | | Умения: |
| | | Уо 10.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | Уо 10.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Уо 10.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | Уо 10.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы |
| | | | Знания: |
| | | Зо 10.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | Зо 10.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | Зо 10.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | Зо 10.04 | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|----------|--|

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|---|
| ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |
| ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 164 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 164 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 152 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 12 |

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский), включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | Содержание учебного материала | 6 |
| | Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 |
| | Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу. | 1 |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 1 |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive . | 1 |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 6 |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| | Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| | Развитие умения устной и письменной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |
| | Развитие умений в устной и письменной речи по теме: Полезные | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | изобретения | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог(Passive Voice) Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 1 |
| | Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Преимущества и недостатки новых изобретений | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|----------|
| Тема 2.13 Искусство и развлечения | Содержание учебного материала | 6 |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения | 1 |
| | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы в страдательном залоге. | 1 |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Passive Voice | 1 |
| | <i>Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Кино.</i> | 1 |
| | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство | 1 |

| | | Объ ем часо в | Коды компетенций |
|---|--|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 14 | |
| Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | Содержание учебного материала | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОДНВ.2. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кто есть кто? Описание людей. | 1 | |
| | Ознакомление с фонетическими правилами чтения согласных букв, гласных букв, буквосочетаний. Интонация. Основные звуки и интоналы английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. | 1 | |
| | Развитие грамматического навыка на тему: Типы предложений и порядок слов в предложении. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | 1 | |
| | Развитие навыков диалогической речи по теме: Описание людей. Составление монологического высказывания по теме: «Уважение к представителям различных этнических групп как проявление толерантности» | 1 | |
| | Формирование навыков употребления глагола to be во всех типах предложений. Понятие глагола-связки . | 1 | |
| | Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Описание людей. | 1 | |
| | Формирование навыков употребления безличных предложений. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитивом) | 1 | |
| Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОДНВ.4. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Семья и семейные отношения». - Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| работе | .Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме: Ценность семьи в современном обществе | 1 | |
| | .Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы , их эквиваленты. | 1 | |
| | Развитие навыков монологической и диалогической устной речи по теме: Что делает семью счастливой? <i>Групповое обсуждение по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».</i> | 1 | |
| | .Развитие грамматических навыков по теме: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 1 | |
| | Развитие лексико-грамматических навыков на тему: предложения с оборотом there is/are, сложносочиненные предложения, бессоюзные и с союзами and, but | 1 | |
| Раздел 2. Развивающий курс | | 84 | |
| Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦН.6. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мой дом | 1 | |
| | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Повседневная жизнь. Условия жизни. <i>Парное обсуждение, составленного распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i> | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 1 | |
| | Осуществление устной коммуникации по теме: Мой техникум | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Выходной день | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОФВ.3. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Спорт и здоровый образ жизни» | 1 | |
| | Развитие навыков устной речи по теме: Что означает здоровый образ жизни? Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. <i>Составление монологического высказывания с использованием новых лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию».</i> | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Порядковые и количественные числительные | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного по теме: Олимпийские игры | 1 | |
| | Развитие навыков говорения по теме: Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Эквиваленты модальных глаголов. Система модальности. | 1 | |
| Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦНП.6. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Город | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деревня | 1 | |
| | Активизация лексики в устной речи по теме: Жизнь в городе и деревне | 1 | |
| | Развитие умения аргументировать точку зрения в процессе устного общения по теме: Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне <i>Битва мнений по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни</i> | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 1 | |
| | Развитие навыков письменной речи по теме: Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему? | 1 | |
| Тема 2.4. Досуг | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦНП.6. |
| | Освоение лексического материала по теме: Увлечения. | 1 | |
| | Совершенствование навыков говорения на тему: Моё хобби. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, | 1 | |
| | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Книги в моей жизни | 1 | |
| | Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Досуг современной молодёжи | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление придаточных предложений времени и условия. (if, when). Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем | 1 | |
| | Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания: Как проводят свободное время в Великобритании, Америке и России (в сравнении) <i>Монологическое выступление с презентацией опыта по теме: «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Великобритании» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни</i> | 1 | |
| Тема 2.5. Новости, средства массовой информации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦНП.6. |
| | Освоение лексического материала по теме: Средства массовой информации | 1 | |
| | Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации в России, Великобритании, Америке. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации в России, Великобритании, Америке <i>Групповое обсуждение по теме «Влияние СМИ на личное мнение человека» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни</i> | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Местоимения (личные ,притяжательные вопросительные, объектные; указательные (this/these, that/those) с существительными и без них) | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Present Continuous/Progressive, Present Perfect | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: :Present Continuous/Progressive, Present Perfect | 1 | |
| Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦП.6. ЦОЭВ.2. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Природа и человек. | 1 | |
| | Развитие навыков устной речи по теме: Природные явления. Климат. | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Понятие согласования времен и косвенная речь. | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала, развитие навыков чтения и перевода по теме: Проблемы и защита окружающей среды <i>Составление монологического высказывания с обсуждением по теме «Экологические проблемы г. Ульяновска» с учетом наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания</i> | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every | 1 | |
| Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОПТВ.1. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Образование в России, Великобритании и Америке | 1 | |
| | Освоение грамматического материала по теме: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 1 | |
| | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Образовательная система в России, Великобритании и Америке | 1 | |
| | Освоение грамматического материала по теме: Passive Voice. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Развитие грамматических навыков по теме: Passive Voice. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций | 1 | |
| | Развитие навыков устной речи по теме: Среднее профессиональное образование <i>Написание сочинения-рассуждения по теме: «Я будущий профессионал» с учетом, понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</i> | 1 | |
| Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦНП.6. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Культурные и национальные традиции России, Великобритании и Америки | 1 | |
| | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции России | 1 | |
| | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Великобритании и Америки <i>Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы Великобритании и Америки» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i> | 1 | |
| | Освоение грамматического материала по теме: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Perfect. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме предложения с союзами neither...nor, either...or; Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though | 1 | |
| Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОПТВ.5. |
| | Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 | |
| | Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 | |
| | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу. <i>Парное обсуждение по теме «Профессиональный путь специалиста по поварскому и кондитерскому делу», ориентированное на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</i> | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | предложений. с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive . | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 | |
| Тема 2.10 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦНП.2. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 | |
| | Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 | |
| | Развитие умения устной и письменной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. <i>Круглый стол «Преимущества и недостатки современных технологий» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i> | 1 | |
| | Развитие умений в устной и письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог(Passive Voice) Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 1 | |
| | Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Преимущества и недостатки новых изобретений | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.11 Профессии, карьера | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5, ЦОЦНП.6 |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Профессии, карьера | 1 | |
| | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме: Профессии, карьера | 1 | |
| | Развитие речевых навыков по теме: Моя профессия | 1 | |
| | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Моя будущая профессия <i>Беседа по теме «Будущая карьера», включающая представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</i> | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | 1 | |
| | систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.12 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Отдых, каникулы | 1 | ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОГВ.1. ЦОПВ.1. ЦОДНВ.2. |
| | Осуществление устной коммуникации по теме: : Путешествия ,туризм | 1 | |
| | Развитие умений работать с текстом по теме: Путешествия, туризм | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.. | 1 | |
| | Освоение лексического материала на тему: Виды отдыха в России, Великобритании и Америке <i>Защита экскурсионного маршрута по России с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране.</i> | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения по теме: Виды отдыха в России ,Великобритании и Америке. Развитие грамматических навыков по теме :Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. | 1 | |
| Тема 2.13 Искусство и развлечения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЭВ.1. ЦОЦНП.6. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы в страдательном залоге. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Passive Voice | 1 | |
| | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Кино. | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство <i>Выступление презентация по теме «Искусство в России» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i> | 1 | |
| Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОЦНП.6. |
| | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Государственное устройство, правовые институты | 1 | |
| | Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты России. <i>Выступление с сочинением-рассуждением по теме: «Государственное устройство, правовые институты России» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i> | 1 | |
| | Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Великобритании. | 1 | |
| | Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Америки. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Развитие грамматических навыков по теме: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; | 1 | |
| | Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам | 1 | |
| Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания» | | | |
| Тема 3.1 Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЦОПТВ.1. ЦОПТВ.4. ЦОПТВ.5. ЦОПТВ.6. |
| | Продукты питания и способы кулинарной обработки | 6 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Овощи и фрукты. Рецепты овощных блюд. | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мясо и мясные изделия. Рецепты мясных блюд. <i>Составление рецептуры блюда с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности</i> | 1 | |
| | Освоение лексического материала по теме: Рыба и морепродукты. | 1 | |
| | Освоение лексического материала по теме: Хлеб, крупы, бакалея. | 1 | |
| | Освоение лексического материала по теме: Молоко и молочные продукты. | 1 | |
| | Освоение лексического материала по теме: Напитки. Рецепты коктейлей | 1 | |
| | Типы организаций питания и работа персонала | 6 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Типы организаций питания | 1 | |
| | Развитие навыков чтения по теме: Организации питания в России, Великобритании, Америке | 1 | |
| | Осуществление устной коммуникации по теме: В кафе, ресторане. | 1 | |
| | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: В баре, буфете. <i>Составление диалога с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.</i> | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Работа персонала в организациях питания | 1 | |
| | Освоение лексического материала по теме: Работа персонала в организациях питания | 1 | |
| | Составление меню, названия блюд | 6 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Меню кафе, ресторана, бара, столовой. | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме Меню бара. буфета. | 1 | |
| | Развитие навыков чтения по теме: Традиционные блюда английской кухни. | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Традиционные блюда русской кухни. | 1 | |
| | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Традиционные блюда американской | 1 | |

| | |
|--|----------|
| кухни. | |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Меню завтрака, обеда, ужина. <i>Составление меню с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.</i> | 1 |
| Кухня, производственные помещения, оборудование | 6 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кухня, производственные помещения | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Кухня, производственные помещения организаций питания | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Оборудование кухни | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Кухонное оборудование. | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Кухонное оборудование. | 1 |
| Развитие устной речи по теме: Современная кухня | 1 |
| Кухонная столовая и барная посуда | 6 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кухонная столовая и барная посуда | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Сервировка стола | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Кухонная столовая и барная посуда | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Столовые приборы | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Предметы сервировки. | 1 |
| Обслуживание посетителей в ресторане | 6 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (приветствие, согласие, отрицание, утверждение) | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (одобрение, сожаление, извинение, прощание). | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Обслуживание посетителей в ресторане <i>Ролевая игра с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.</i> | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Деньги. Расчет с посетителями. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Заказ по телефону | 1 |
| Система закупок продуктов и их хранения | 6 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Система закупок продуктов | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Система хранения продуктов | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Магазины и торговые базы. | 1 |

| | | |
|--|------------|--|
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Великобритании. | 1 | |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Америки. | 1 | |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Хранение продуктов питания | 1 | |
| Организация работы официанта и бармена | 6 | |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Подготовка к обслуживанию. | 1 | |
| Осуществление устной коммуникации по теме: Встреча гостей. Приветствие. Предложение места, меню. | 1 | |
| Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация блюд из меню. | 1 | |
| Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация вин и напитков к закускам и блюдам | 1 | |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 | |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 | |
| <i>Ролевая игра с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.</i> | | |
| Кухня народов мира | 6 | |
| Развитие навыков всех видов чтения по теме: Русская кухня. | 1 | |
| Формирование лексических навыков по теме: Английская кухня | 1 | |
| Формирование лексических навыков по теме: Американская кухня. | 1 | |
| Формирование лексических навыков по теме: Французская кухня, итальянская кухня. | 1 | |
| Формирование лексических навыков по теме: Восточная кухня (китайская, японская) | 1 | |
| Обобщение и систематизация полученных знаний и умений | 1 | |
| <i>Монологическое высказывание с защитой проекта по теме «Международная кухня» с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.</i> | | |
| Промежуточная аттестация и дифференцированный зачет | 12 | |
| Итого | 164 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для обучающихся):

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2021
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020
3. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала : учебное пособие, И. П. Агабекян - М.: ФЕНИКС СПО , 2021. – 319 с
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм»=English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2022
6. Щербакова Н.И., Звенигородская. Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2021

Дополнительные источники (для преподавателей):

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
3. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2020
4. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

*Литература актуализирована на заседании
МК общепрофессионального,
общего гуманитарного,
социально – экономического,
естественно – научного,
математического цикла.
Протокол № 1 от 26.08.2024.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы, (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; | <ul style="list-style-type: none"> -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; -Владение лексическим и грамматическим минимумом; -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные | <ul style="list-style-type: none"> -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; -Владение лексическим и грамматическим минимумом; -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. -Соответствие лексических единиц | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме</p> |

| | | |
|--|---|---|
| сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |
|--|---|---|

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля |
|--|--|--|
| О.К.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности(зд.–выполнение упражнений, составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Результативно Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (зд.–выполнение упражнений, составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Экспертная оценка действий студентов. |
| ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Успешное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Экспертная оценка действий студентов по личностному развитию. |
| О.К.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Успешная коммуникация на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертная оценка результатов коммуникации. |
| О.К.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Проявление навыков использования современных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ. |
| О.К.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Проявление навыков оформления документации на государственном и иностранном языке | Экспертная оценка результатов заполнения заявлений. резюме, рецептов, меню |
| ЦОПТВ.1. Понимающий | | Экспертная оценка, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> | | КОС, диагностический инструментарий |
| <p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> | | Экспертная оценка, КОС, диагностический инструментарий |
| <p>ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> | | Экспертная оценка, КОС, диагностический инструментарий |
| <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> | | Экспертная оценка, КОС, диагностический инструментарий |
| <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> | | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |
| <p>ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к</p> | | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |

| | | |
|--|--|---|
| представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности | | |
| ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. | | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |
| ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды | | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

| № | Код и | Тема события | Формат. | Дата | Средства |
|---|-------|--------------|---------|------|----------|
|---|-------|--------------|---------|------|----------|

| | наименование инвариантных целевых ориентиров | (мероприятия) Содержание | Форма деятельности | проведения Группа обучающихся | отслеживания динамики достижения целевых ориентиров |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
| 1 | ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | Тема 2.13. Искусство и развлечения | 1. Интеллектуальная игра с обсуждением результатов 2. Творческая выставка с выступлением описанием. | ПД-21,22 ПД-31,32,34 по расписанию | Экспертная оценка правильности ответов Экспертная оценка монологической речи |
| 2 | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания» | 1. Деловая игра с дальнейшим обсуждением, рефлексией | ПД-21,22 ПД-31,32,34 по расписанию | КОС Экспертная оценка |
| 3 | ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности | Тема 2.10 Научно-технический прогресс | Круглый стол «Преимущества и недостатки современных технологий» | ПД-21,22 ПД-31,32,34 по расписанию | Методика оценки логического мышления Экспертная оценка |

Лист регистрации изменений рабочей программы
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
43.02.15. Поварское и кондитерское дело
Преподаватель Чернова К.С.

| № п/п | Год внесения изменений | Характер изменений | № листа | Обоснование изменений (ошибка при разработке, изменение учебного плана, пожелание работодателя и т.д.) | Действительно для групп | Подпись внесшего изменение |
|--|------------------------|--------------------|---------|--|-------------------------|----------------------------|
| Раздел 1 «Пояснительная записка» | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Раздел 2 «Паспорт учебной дисциплины» | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Раздел 3 «Структура и содержание учебной дисциплины» | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Раздел 4 «Тематическое планирование» | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| Раздел 5 «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов» | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| Раздел 6 «Условия реализации учебной дисциплины» | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| Раздел 7 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |